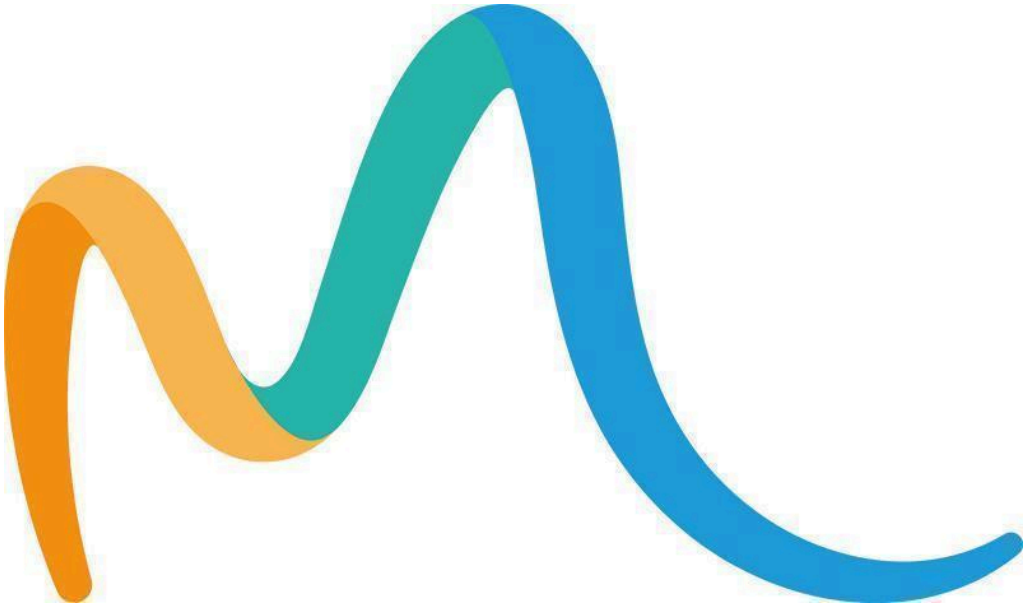

Bevorderingsnormen
vmbo
leerjaar 1 t/m 3

cursusjaar 2026 – 2027

mei 2026

BEVORDERINGSNORMEN
VMBO
LEERJAAR 1 T/M 3

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Toetscijfers	5
3. Rapportcijfers	5
4. Tekorten	5
5. Doubleren	5
6. Gebruikte afkortingen	6
7. Bevorderingsregeling klas 1 naar klas 2	7
8. Bevorderingsregeling klas 2 naar klas 3	9
9. Bevorderingsregeling klas 3 naar klas 4	12
10. Bezwaar	18
11. Revisie	18
12. Rapportuitreiking	18
Bijlage 1 Leerlingkenmerken	19
Bijlage 2 Bevorderingsprocedure	20

Voorwoord

Dit zijn de bevorderingsnormen voor schooljaar 2026-2027 voor klas 1 t/m 3 van de vmbo-locatie. Het is een belangrijk document voor leerlingen, ouders en docenten. Zij kunnen hierin alle regels vinden rondom het vaststellen van rapportcijfers en de bevordering naar en toelating tot het volgende leerjaar.
Deze regels spelen een grote rol tijdens spannende periodes, wanneer er wordt beslist en geadviseerd over de schoolcarrière van de leerlingen. Daarom vinden we het belangrijk alle regels en voorschriften zo duidelijk mogelijk te formuleren.
Ouders en leerlingen zullen de bevorderingsnormen meestal willen raadplegen in de laatste rapportperiode. In de periode voorafgaand is het echter ook goed om de stand van zaken in Magister te volgen.
Met vragen over de bevorderingsnormen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de mentor, coördinator leerlingzaken of afdelingsleider.

Overal waar een mannelijk verwijswoord wordt gebruikt, gelieve u ook het vrouwelijke woord te lezen.

<u>Afdelingsleiders</u>

Brugjaar	Marieke Coumans
Basis/ kader 2 t/m 4	Ruben Boerma
Mavo/havo 2 t/m 4	Heleen van Esch

<u>Coördinatoren Leerlingzaken</u>

Basis/kader en Kader/mavo	1 en 2	Dennis Nagel
Basis/kader	3 en 4	Brigitte Piest
Mavo/havo	1 en 2	Sanne van Straaten
Mavo/havo	3 en 4	Maleene Ploeger

1. Inleiding

Leerlingen en ouders kunnen op ieder moment van het jaar de cijfers inzien in Magister. In juli wordt er een papieren rapport uitgereikt, dit is tevens het eindrapport.
De cijfers op het rapport zijn gebaseerd op het gemiddelde van de tot dan behaalde cijfers. Met elk nieuw toetscijfer verandert het voortschrijdende gemiddelde, wat in Magister zichtbaar is. De eindcijfers, de cijfers op het eindrapport, zijn het gemiddelde van alle gewogen toetscijfers van het schooljaar.

Bij de eindrapportvergadering stellen de docenten vast op welk niveau en in welk leerjaar de leerling het volgende schooljaar naar verwachting met goed resultaat de schoolloopbaan kan voortzetten. De eindrapportvergadering neemt haar besluiten op grond van de eindcijfers met toepassing van de regels zoals aangegeven in deze bevorderingsnormen.
In alle klassen, waar determinatie plaatsvindt, tellen de adviezen van de docenten ook mee. Deze adviezen zijn niet alleen gebaseerd op cijfers. Als een leerling op grond van het puntentotaal op het eindrapport niet eenduidig bevorderd kan worden naar een bepaalde afdeling en in de bespreekmarge zit, spelen de resultaten van de DIA-toetsen en de leerlingkenmerken een grote rol: werkhouding, omgang met huiswerk, zelfstandig werken en inzicht (zie ook bijlage).

Algemene uitgangspunten bij bevordering:

1. In de "bespreekmarge" beslist de eindrapportvergadering.
2. In principe kan elke leerling worden besproken.
3. Alle eindcijfers lager dan een 6 zijn onvoldoende.
4. De eindcijfers 3 en lager worden altijd besproken.
5. In uitzonderlijke gevallen behoudt de eindrapportvergadering zich het recht voor om, met opgaaf van redenen, van deze regeling af te wijken.

Leerlingen die niet voldoende punten halen om op basis van de aangegeven normen bevorderd te worden of op te stromen, worden besproken. De eindrapportvergadering bespreekt in dat geval zorgvuldig in welke leerstroom of leerweg te verwachten is dat de leerling het vmbo-diploma kan behalen. Ook wordt mogelijke extra begeleiding overwogen. De leerlingkenmerken en de resultaten van de DIA- toetsen zijn ondersteunend in de besluitvorming, met name daar waar het gaat over verandering van leerweg.
Als een leerling bij het eindrapport wordt besproken, wordt naast de eindcijfers ook naar de cijferontwikkeling gekeken.

De eindrapportvergadering neemt (overeenkomstig de procedure in bijlage 2) een van de volgende *besluiten*:

a. de leerling te bevorderen naar het volgende leerjaar van dezelfde afdeling;
b. de leerling te bevorderen naar het volgende leerjaar van één van de andere afdelingen van de school;
c. de leerling, indien mogelijk, te plaatsen in hetzelfde leerjaar van de huidige afdeling (doubleren);
d. de leerling, indien mogelijk, te plaatsen in hetzelfde leerjaar van één van de andere afdelingen van de school.

Verder kan de eindrapportvergadering *adviseren* over een mogelijk vervolg van de schoolloopbaan en over mogelijke extra begeleiding binnen de school of daarbuiten.

De eindverantwoordelijkheid voor alle besluiten ligt bij de schoolleiding. In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet, neemt de directeur het besluit.

2. Toetscijfers

Elke vaksectie bepaalt het aantal, de inhoud, de normering en de weging van de eigen toetsen die gelden voor de berekening van het rapportcijfer. Op basis hiervan wordt het ingeleverde werk door de vakdocent beoordeeld.

3. Rapportcijfers

De rapportcijfers worden op het rapport weergegeven met 1 decimaal. Waar in dit document wordt gesproken over gemiddelde cijfers, wordt uitgegaan van het gemiddelde van de onafgeronde rapportcijfers.
Op het eindrapport staan ook de afgeronde cijfers zonder decimaal, de eindcijfers. De totaaltelling cijfers, die van belang is voor de bevorderingstabellen, is een som van de eindcijfers van de betreffende vakken.

4. Tekorten

Een tekort is elk punt dat een eindcijfer lager is dan 6, zoals is aangegeven in onderstaand overzicht van eindcijfers met het corresponderende aantal tekorten ernaast.

eindcijfer	tekorten
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	1
4	2
3	3
2	4
1	5

5. Doubleren

Als een leerling niet aan de bevorderingsnormen voldoet om bevorderd te worden naar het volgende leerjaar, kan de rapportvergadering besluiten om de leerling te laten doubleren. In dat geval blijft de leerling in hetzelfde leerjaar, in dezelfde leerweg. De leerling dient het complete programma van dat leerjaar opnieuw te starten. Er kunnen geen afgetekende delen meegenomen worden naar hun doublerende jaar.

Doubleren is geen wettelijk recht. Het docententeam besluit in de eindvergadering of een leerling mag doubleren. Tweemaal achtereen doubleren in hetzelfde leerjaar is niet mogelijk. Doubleren in twee achtereenvolgende leerjaren is alleen bij bijzondere en/of uitzonderlijke omstandigheden mogelijk. De mogelijke bijzondere en uitzonderlijke omstandigheden worden in de vergadering meegewogen. De uitkomst van de vergadering is bindend.

6. Gebruikte afkortingen

vmbo	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
SE	schoolexamen (onderdeel van het examen)
AVO	algemeen vormend onderwijs
B of BB	basisberoepsgerichte leerweg
K of KB	kaderberoepsgerichte leerweg
M of Mavo	middelbaar algemeen vormend onderwijs
H of Havo	hoger algemeen vormend onderwijs
GL	gemengde leerweg

Mavostromen			
M-Ond	Mavo Ondernemen	M-Tech	Mavo Tech
M/H	Mavo/havo		

Algemeen vormende vakken			
Ne	Nederlands	mu	muziek
Fa	Frans	te	tekenen
Du	Duits	ha	handvaardigheid
En	Engels	ckv	culturele kunstzinnige vorming
ma	maatschappijleer (leerjaar 3)	vz	verzorging
mask	maatschappijkunde (leerjaar 4)	tn	techniek
bi	biologie	e&o	economie en ondernemen
wi	wiskunde	dv	digitale vaardigheden
nask	natuur- en scheikunde 1	lo	lichamelijke opvoeding
ec	economie	lo2	lichamelijke opvoeding 2
gs	geschiedenis	re	rekenen
ak	aardrijkskunde	lob	loopbaanoriëntatie en -begeleiding
be	beeldende vorming	d&p	dienstverlening en producten

Beroepsgerichte profielvakken:			
eo	economie en ondernemen		

Beroepsgerichte keuzevakken:			
ond	ondernemen	osba	ondersteuning sport- en bewegingsactiviteiten
web	webshop	keu	keuken
fot	fotografie	hrvz	haarverzorging
2d-3d	2d-3d vormgeving en productie	et	elektrotechniek
mode	mode & design	robo	robotica
tsi	tekenen, schilderen en illustreren	mpm	multimediale producten maken

Talentvakken:			
m-ond	Mavo ondernemen	m-tn	Mavo techniek

7. Bevorderingsregeling klas 1 naar klas 2

De beoordeling voor bevordering in leerjaar 1 van het vmbo bestaat uit twee stappen.

Stap 1

De leerling dient het onderdeel lob naar behoren te hebben voldaan om *bevorderbaar* te zijn van klas 1 naar klas 2.

Stap 2

Voor de leerlingen die voldoen aan de voorwaarden van stap 1, wordt aan de hand van de bevorderingsprocedure beoordeeld of de leerling daadwerkelijk bevorderd wordt. De leerlingkenmerken en de resultaten van de DIA-toets zijn ondersteunend in de besluitvorming, met name waar het gaat over verandering van leerweg.

In leerjaar 1 worden vakken aangeboden die verdeeld zijn in twee groepen. Alle genoemde vakken tellen mee in deze bevorderingsprocedure .

Klas 1 B/K

De **eindcijfers** van de volgende vakken, verdeeld in twee groepen, tellen mee:
Groep I: Ne, En, wi, Du, ak, gs, bi
Groep II: be, lo, tn, vz, mu, dv
De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op basis- en op kaderniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op basisniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 2 B/K

Voor de cijfers op basisniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal 5,5; en
- Maximaal 1 tekort voor de vakken Ne, En en wi tezamen; en
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II tezamen.

Bevordering naar leerjaar 2 K/M

Voor de cijfers op kaderniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I is minimaal 6,8; en
- Geen tekorten in groep I en II tezamen; en
- Ondersteunende DIA-resultaten en leerlingkenmerken.

Nb. Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, wordt de leerling besproken overeenkomstig de beschreven bevorderingsprocedure in bijlage 2.

Klas 1 K/M

De **eindcijfers** van de volgende vakken, verdeeld in twee groepen, tellen mee:
Groep I: Ne, En, wi, Du, ak, gs, bi
Groep II: te, lo, tn, vz, mu, dv
De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op kader- en op mavoniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op kaderniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 2 K/M

Voor de cijfers op kaderniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal 5,5; en
- Maximaal 1 tekort voor de vakken Ne, En, wi tezamen; en
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II tezamen.

Nb. Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, wordt de leerling besproken overeenkomstig de beschreven bevorderingsprocedure in bijlage 2.

Bevordering naar leerjaar 2 M/H

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I is minimaal 6,8; en
- Geen tekorten in groep I en II tezamen; en
- Ondersteunende DIA-resultaten en leerlingkenmerken.

Klas 1 M/H

De **eindcijfers** van de volgende vakken, verdeeld in twee groepen, tellen mee:
Groep I: Ne, En, wi, Du, Fa, ak, gs, bi
Groep II: te, lo, mu, dv, tn
De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op mavo- en op havoniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op mavoniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 2 M/H

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal 5,5; en
- Maximaal 1 tekort voor de vakken Ne, En, wi tezamen; en
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II tezamen.

Nb. Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, wordt de leerling besproken overeenkomstig de beschreven bevorderingsprocedure in bijlage 2.

Bevordering naar leerjaar 2 havo/vwo

Voor de cijfers op havoniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I is minimaal 6,8; en
- Geen tekorten in groep I en II tezamen; en
- Het rapportcijfer voor ieder van de vakken Ne, En, wi is minimaal 6,8; en
- Ondersteunende DIA-resultaten en leerlingkenmerken.

8. Bevorderingsregeling klas 2 naar klas 3

De beoordeling voor bevordering in leerjaar 2 van het vmbo bestaat uit twee stappen.

Stap 1

De leerling dient het onderdeel lob naar behoren te hebben voldaan om *bevorderbaar* te zijn van klas 2 naar klas 3.

Stap 2

Voor de leerlingen die voldoen aan de voorwaarden van stap 1, wordt aan de hand van de bevorderingsprocedure beoordeeld of de leerling daadwerkelijk bevorderd wordt. De leerlingkenmerken en de resultaten van de DIA-toets zijn ondersteunend in de besluitvorming, met name waar het gaat over verandering van leerweg.

In leerjaar 2 worden vakken aangeboden die verdeeld zijn in twee groepen. Alle genoemde vakken tellen mee in deze bevorderingsprocedure .

Klas 2 B/K

De **eindcijfers** van de volgende vakken, verdeeld in twee groepen, tellen mee:
Groep I: Ne, En, Du, wi, ak, gs, ec, bi
Groep II: be, lo, tn, vz
De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op basis- en op kaderniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op basisniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 B/K

Voor de cijfers op basisniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal 5,5; en
- Maximaal 1 tekort voor de vakken Ne, En, wi tezamen; en
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II tezamen; en
- Geen eindcijfer lager dan 4 voor alle vakken.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 K

Voor de cijfers op kaderniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal 6,8; en
- Geen tekorten in groep I en II tezamen; en
- Ondersteunende DIA-resultaten en leerlingkenmerken.

Nb. Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, wordt de leerling besproken overeenkomstig de beschreven bevorderingsprocedure in bijlage 2.

Klas 2 K/M

De **eindcijfers** van de volgende vakken, verdeeld in twee groepen, tellen mee:
Groep I: Ne, En, Du, wi, ak, gs, bi, ns, ec
Groep II: ha, lo
De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op kader- en mavoniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op kaderniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 K

Voor de cijfers op kaderniveau geldt:
- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal 5,5; en
- Maximaal 1 tekort voor de vakken Ne, En, wi tezamen; en
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II tezamen; en
- Geen eindcijfer lager dan 4 voor alle vakken.

Bevordering naar leerjaar 3 GL (Mavo ondernemen)

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:
- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I is minimaal 6,6; en
- Geen tekorten in groep I en II tezamen; en
- Ondersteunende DIA-resultaten en leerlingkenmerken.

Daarnaast is het van belang dat de leerlingkenmerken passen bij een meer praktijkgerichte opleiding. Bij de keuze voor GL vragen we om een motivatie.

Bevordering naar leerjaar 3 Mavo Tech en 3 M/H

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:
- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken uit groep I is minimaal 6,8; en
- Geen tekorten in groep I en II tezamen; en
- Ondersteunende DIA-resultaten en leerlingkenmerken.

Nb. Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, wordt de leerling besproken overeenkomstig de beschreven bevorderingsprocedure in bijlage 2.

Klas 2 M/H

De **eindcijfers** van de volgende vakken tellen mee:
Ne, En, Du, Fa, wi, bi, ns, ec, ak, gs, ha, lo

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 M/H

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:
- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken is minimaal 6,0; en
- Maximaal 1 tekort voor de vakken Ne, En, wi tezamen; en
- Maximaal 3 tekorten voor alle vakken tezamen; en
- Geen eindcijfer lager dan 4 voor alle vakken.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3GL (Mavo Ondernemen)

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:
- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken is minimaal 5,8; en
- Maximaal 1 tekort voor de vakken Ne, En, wi tezamen; en
- Maximaal 3 tekorten voor alle vakken tezamen; en
- Geen tekort voor het vak economie (ec); en
- Geen eindcijfer lager dan 4 voor alle vakken.

Daarnaast is het van belang dat de leerlingkenmerken passen bij een meer praktijkgerichte opleiding. Bij de keuze voor GL vragen we om een motivatie.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 M-Tech (Mavo Tech)

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde rapportcijfer van alle vakken is minimaal 6,0; en
- Maximaal 1 tekort voor de vakken Ne, En, wi tezamen; en
- Maximaal 3 tekorten voor alle vakken tezamen; en
- Geen tekort voor het vak natuur- en scheikunde 1 (nask); en
- Geen eindcijfer lager dan 4 voor alle vakken.

Bij de keuze voor M-Tech vragen we om een motivatie.

Nb. Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, wordt de leerling besproken overeenkomstig de beschreven bevorderingsprocedure in bijlage 2.

9. Bevorderingsregeling klas 3 naar klas 4

(On-)mogelijkheden na de derde klas

De drie leerwegen van het vmbo hebben overeenkomsten, maar ook grote verschillen. De verschillen in lessentabellen tussen B / K enerzijds en mavo anderzijds, hebben als onderwijskundige consequentie dat na de derde klas schuine bevorderingen van mavo 3 naar kader 4 en kader 3 naar mavo 4 onmogelijk zijn.

De beoordeling voor bevordering in leerjaar 3 van het vmbo bestaat altijd uit twee stappen: Allereerst wordt in stap 1 beoordeeld of de leerling de in leerjaar 3 afgeronde examenvakken naar behoren heeft uitgevoerd en daarmee bevorderbaar is van klas 3 naar klas 4. Vervolgens wordt in stap 2 aan de hand van de bevorderingsprocedure bepaald of de leerling op basis van de resultaten daadwerkelijk bevorderd wordt. De leerlingkenmerken en de resultaten van de DIA-toets zijn ondersteunend in de besluitvorming, met name waar het gaat over verandering van leerweg.

Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg klas 3

De leerlingen vmbo basis en kader 3 volgen het volgende onderwijsprogramma in leerjaar 3: Nederlands, Engels, Lichamelijke Opvoeding, Wiskunde *of* Biologie, Economie, Maatschappijleer, CKV, Multimediale Productie Maken (profielvak D&P) en vier keuzevakken uit het onderstaande overzicht.

- Ondernemen
- Webshop
- Mode & Design
- 2D - 3D vormgeving en productie
- Tekenen, schilderen en illustreren
- Fotografie
- Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten
- Keuken
- Haarverzorging
- Elektrotechniek
- Robotica

<u>Stap 1</u>

a) De vakken lichamelijke opvoeding, lob en ckv moeten naar behoren zijn uitgevoerd. Hiervoor moeten de taken volgens de in het Programma van Toetsing en Afsluiting beschreven criteria zijn uitgevoerd en als voldoende zijn beoordeeld.

b) Het vak maatschappijleer moet naar behoren zijn uitgevoerd. Hiervoor moeten de handelingsopdrachten volgens de in het Programma van Toetsing en Afsluiting beschreven criteria zijn uitgevoerd en als voldoende zijn beoordeeld.

c) Het profielvak en keuzevakkenprogramma moet naar behoren zijn uitgevoerd. Hiervoor moet zijn voldaan aan een vooraf bekende minimumhoeveelheid doorgewerkte stof (bv. aantal modules of aantal hoofdstukken) en vaardigheden.

Slechts als aan al deze voorwaarden is voldaan, is een leerling *bevorderbaar* en wordt in stap 2 beoordeeld of de leerling daadwerkelijk bevorderd wordt. Leerlingen die niet aan alle voorwaarden hebben voldaan, dienen het volgende schooljaar het complete programma opnieuw te starten.

Stap 2

Voor alle profielen geldt dat de leerlingen die voldoen aan de voorwaarden van stap 1, worden beoordeeld volgens de onderstaande bevorderingstabel voor 10 vakken. Deze 10 vakken zijn de vijf AVO-vakken (Ne, En, ec, ma, wi *of* bio), Multimediale Productie Maken en de vier keuzevakken.

Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg - bevorderingstabel voor 10 vakken

	Totaaltelling cijfers								
Onvoldoende patroon	**≤55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60***	**61**	**62**	**≥63**
5					b	b	b	b	b
4				b	b	b	b	b	b
5 5				b	b	b	b	b	b
5 4			x	x	b	b	b	b	b
4 4		x	x	x	x	b	b	b	b
5 5 5 **			x	x	x	b	b	b	b
5 5 4		a	a	x	x	x	b	b	b
5 4 4	a	a	a	x	x	x	x	b	b
4 4 4	a	a	a	x	x	x	x	x	b
5 5 5 5 **		a	a	a	a	a	a	a	a
3 (of lager) ***	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anders	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a = afwijzen	x = bespreken			b = bevorderen			* = gemiddeld 6		

*** De eindcijfers van de keuzevakken in leerjaar 3 zijn tevens de eindcijfers op de cijferlijst bij het diploma. In de slaag-/zakregeling voor het examen worden deze gezamenlijk meegeteld als één cijfer, het combinatiecijfer. Hierdoor resulteren 4 vijven óf 3 vijven en 1 zes voor deze keuzevakken in een 5 voor de slaag-/zakregeling van het examen. Gegeven de bijzondere positie van de vier keuzevakken resulteren 4 vijven óf 3 vijven en 1 zes voor deze keuzevakken in een bespreking (x).*

**** De eindcijfers van de keuzevakken en maatschappijleer in leerjaar 3 zijn tevens de eindcijfers op de cijferlijst bij het diploma. Hier is een 3 of lager als eindcijfer wettelijk niet toegestaan. Om die reden kan een leerling met een 3 of lager op het eindrapport van leerjaar 3 voor een of meerdere van deze vakken niet worden bevorderd.*

In de basisberoepsgerichte leerweg kan de “a” (afwijzen) na bespreking resulteren in doubleren of, op basis van uitzonderlijke argumenten, in bevordering naar Basis 4.
In de kaderberoepsgerichte leerweg kan de “a” (afwijzen) na bespreking resulteren in doubleren, bevordering naar Basis 4 of, op basis van uitzonderlijke argumenten, in bevordering naar Kader 4.
Deze beslissingen worden genomen door de eindrapportvergaderingen.

Klas 3 Mavo

De mavo kent drie uitstroomprofielen, Techniek, Zorg en Welzijn, en Economie. Elk profiel heeft eigen profielvakken.

Profielvakken

Deze profielvakken per profiel zijn:

Techniek:
- wiskunde
- natuur- en scheikunde 1

Zorg en Welzijn:
- biologie
- wiskunde *of* maatschappijkunde *of* geschiedenis *of* aardrijkskunde

Economie:
- economie
- wiskunde *of* Duits *of* Frans

Stap 1

a) De vakken lichamelijke opvoeding, lob en ckv moeten naar behoren zijn uitgevoerd. Hiervoor moeten de taken volgens de in het Programma van Toetsing en Afsluiting beschreven criteria zijn uitgevoerd en als voldoende zijn beoordeeld.

b) Het vak maatschappijleer moet naar behoren zijn uitgevoerd. Hiervoor moeten de handelingsopdrachten volgens de in het Programma van Toetsing en Afsluiting beschreven criteria zijn uitgevoerd en als voldoende zijn beoordeeld.

c) Voor Mavo Tech en Mavo ondernemen moet het talentvak techniek resp. mavo ondernemen naar behoren zijn uitgevoerd. Hiervoor moeten de handelingsopdrachten volgens de in het Programma van Toetsing en Afsluiting beschreven criteria zijn uitgevoerd en als voldoende zijn beoordeeld.

Slechts als aan al deze voorwaarden is voldaan, is een leerling *bevorderbaar* en wordt in stap 2 beoordeeld of de leerling daadwerkelijk bevorderd wordt. Leerlingen die niet aan alle voorwaarden hebben voldaan, dienen het volgende schooljaar het complete programma opnieuw te starten.

Stap 2

Mavo Tech (M-Tech)

Leerlingen van Mavo Tech die voldoen aan de voorwaarden van stap 1, worden beoordeeld volgens de onderstaande bevorderingstabel voor 7 vakken. Deze 7 vakken zijn afkomstig uit de volgende mogelijkheden: Nederlands, Engels, Duits, maatschappijleer, wiskunde, economie, natuur- en scheikunde 1, biologie, tekenen en lichamelijke opvoeding 2. Daarnaast volgen zij de talentvak techniek.

Mavo - bevorderingstabel voor 7 vakken

	Totaaltelling cijfers								
Onvoldoende patroon	**≤37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42***	**43**	**44**	**≥45**
5					b	b	b	b	b
4				b	b	b	b	b	b
5 5				b	b	b	b	b	b
5 4			x	x	b	b	b	b	b
4 4		x	x	x	x	b	b	b	b
5 5 5			x	x	x	b	b	b	b
5 5 4		a	a	x	x	x	b	b	b
5 4 4	a	a	a	x	x	x	x	b	b
4 4 4	a	a	a	x	x	x	x	x	b
5 5 5 5		a	a	a	a	a	a	a	a
3 (of lager) **	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anders	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a = afwijzen	x = bespreken			b = bevorderen			* = gemiddeld 6		

*** Het eindcijfer van maatschappijleer in leerjaar 3 is tevens de eindcijfers op de cijferlijst bij het diploma. Hier is een 3 of lager als eindcijfer wettelijk niet toegestaan. Om die reden kan een leerling met een 3 of lager op het eindrapport van leerjaar 3 voor maatschappijleer niet worden bevorderd.*

Mavo Ondernemen

Leerlingen van Mavo Ondernemen die voldoen aan de voorwaarden van stap 1, worden beoordeeld volgens de onderstaande bevorderingstabel voor 8 vakken. Deze 8 vakken zijn afkomstig uit de volgende mogelijkheden: Nederlands, Engels, Duits *of* Frans, maatschappijleer, wiskunde, economie, aardrijkskunde, ondernemen en webshop. Daarnaast volgen zij het talentvak Mavo ondernemen.

Mavo - bevorderingstabel voor 8 vakken

	Totaaltelling cijfers								
Onvoldoende patroon	**≤43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48***	**49**	**50**	**≥51**
5					b	b	b	b	b
4				b	b	b	b	b	b
5 5				b	b	b	b	b	b
5 4			x	x	b	b	b	b	b
4 4		x	x	x	x	b	b	b	b
5 5 5			x	x	x	b	b	b	b
5 5 4		a	a	x	x	x	b	b	b
5 4 4	a	a	a	x	x	x	x	b	b
4 4 4	a	a	a	x	x	x	x	x	b
5 5 5 5		a	a	a	a	a	a	a	a
3 (of lager) **	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anders	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a = afwijzen	x = bespreken			b = bevorderen			* = gemiddeld 6		

*** Het eindcijfer van maatschappijleer in leerjaar 3 is tevens de eindcijfers op de cijferlijst bij het diploma. Hier is een 3 of lager als eindcijfer wettelijk niet toegestaan. Om die reden kan een leerling met een 3 of lager op het eindrapport van leerjaar 3 voor maatschappijleer niet worden bevorderd.*

Mavo/havo

Leerlingen van de Mavo/havo die voldoen aan de voorwaarden van stap 1, worden beoordeeld aan het aantal punten voor de twee profielvakken en volgens de onderstaande bevorderingstabel voor 9 vakken. Deze 9 vakken zijn afkomstig uit de volgende mogelijkheden: Nederlands, Engels, Frans, Duits, maatschappijleer, wiskunde, biologie, economie, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en scheikunde 1, lichamelijke opvoeding 2 en tekenen.

Om in het examenjaar examen te kunnen doen in 7 examenvakken en daarmee uit te stromen in de stroom Mavo/havo, dient voor de negen vakken minimaal 63 punten behaald te zijn. Bij 60 t/m 62 punten wordt de leerling besproken en bepaalt de eindrapportvergadering of een zevende vak verantwoord is. Het gekozen examenvakkenpakket en profielkeuze speelt hierin een belangrijke rol. Bij minder dan 60 punten valt de leerling buiten de bespreekmarge, doet de leerling examen in zes vakken en stroomt daarmee uit in de stroom Mavo.

Stap 2a

Voor bevordering naar klas 4 heeft de leerling op het eindrapport van klas 3 voor de twee profielvakken 11 punten nodig.

Stap 2b

Mavo - bevorderingstabel voor 9 vakken

	Totaaltelling cijfers								
Onvoldoende patroon	**≤49**	**50**	**51**	**52**	**53**	**54***	**55**	**56**	**≥57**
5					b	b	b	b	b
4				b	b	b	b	b	b
5 5				b	b	b	b	b	b
5 4			x	x	b	b	b	b	b
4 4		x	x	x	x	b	b	b	b
5 5 5			x	x	x	b	b	b	b
5 5 4		a	a	x	x	x	b	b	b
5 4 4	a	a	a	x	x	x	x	b	b
4 4 4	a	a	a	x	x	x	x	x	b
5 5 5 5		a	a	a	a	a	a	a	a
3 (of lager) **	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anders	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a = afwijzen	x = bespreken			b = bevorderen			* = gemiddeld 6		

*** Het eindcijfer van maatschappijleer in leerjaar 3 is tevens de eindcijfers op de cijferlijst bij het diploma. Hier is een 3 of lager als eindcijfer wettelijk niet toegestaan. Om die reden kan een leerling met een 3 of lager op het eindrapport van leerjaar 3 voor maatschappijleer niet worden bevorderd.*

10. Bezwaar

Tegen de beslissing van de eindrapportvergadering kan een ouder/verzorger bezwaar aantekenen. Ook een van de bij de rapportvergadering aanwezige docenten, mentor, zorgcoördinator of leerlingcoördinator kan bezwaar aantekenen.

Bezwaar kan worden aangetekend als er sprake is van een van de volgende situaties:

- Er is naar zijn/haar idee een fout gemaakt in de procedure, zoals beschreven in deze bevorderingsnormen.
- Er is nieuwe informatie bekend die van doorslaggevend belang zou kunnen zijn geweest bij het nemen van de beslissing tijdens de eindrapportvergadering.

Dit bezwaar moet schriftelijk (of per e-mail) ingediend worden bij de afdelingsleider uiterlijk om 20:00 uur op de dag voorafgaand aan de eventuele revisievergadering.

11. Revisie

Als de schoolleiding het bezwaar gegrond acht, komen de docenten van de eindrapportvergadering opnieuw bijeen. Pas na afloop van deze revisievergadering is de uitslag definitief.

Op de bevorderingsnormen is de klachtenregeling van het Minkema College van toepassing.

12. Rapportuitreiking

De leerling ontvangt tweemaal per jaar een rapport.

De uitreiking van de rapporten vindt zoveel mogelijk plaats door de mentoren. Dit biedt de mentor de gelegenheid waar nodig toelichting te verschaffen. De leerlingen kunnen eventuele fouten op het rapport bij hun mentor melden.

De uitreiking van het eindrapport is volgens de leerplichtwet voor de leerlingen een verplichte onderwijsactiviteit. De leerplichtambtenaar houdt hierop verscherpt toezicht, dus van elke leerling wordt verwacht dat deze het rapport ook persoonlijk ophaalt. Rapporten van leerlingen, die bij de rapportuitreiking **met bericht** afwezig zijn, worden door de administratie per post toegezonden. Alle andere, niet opgehaalde, rapporten blijven bewaard op de administratie.

Bijlage 1 ***Leerlingkenmerken***

- Huiswerk / zelfstandig werken / planning:

  - Is maakwerk met zorg gemaakt?
  - SO's en mondelinge beurten
  - Is een leerling in staat om goede (huiswerk)planningen te maken en zich daaraan te houden?
  - Kan de leerling grotere klussen goed plannen (projecten/opdrachten die zich over meerdere weken uitstrekken)?
  - Zelfstandig doorwerken m.b.v. studieplanners en bij lesuitval

- Werkhouding / concentratie / doorzettingsvermogen:

  - Worden opdrachten met zorg gemaakt (niet afgeraffeld; correcte formuleringen; antwoorden in hele zinnen)?
  - Wordt er goed met correctiemodellen omgegaan (niet overgeschreven)?
  - Worden er aantekeningen gemaakt?
  - Wordt er gewerkt en niet gedacht: "Dat doe ik thuis wel"?
  - Wordt er gedurende een lange tijd geconcentreerd gewerkt?
  - Pakt de leerling de draad weer op na teleurstellende resultaten?

- Inzicht / begrip:

  - Worden inzichtvragen bij toetsen naar behoren beantwoord?
  - Worden vragen gesteld waaruit blijkt dat een bepaald niveau niet (of juist wel) wordt gehaald?
  - Kan de leerling hoofd- en bijzaken onderscheiden?

Bijlage 2 ***Bevorderingsprocedure***

Algemeen

- Leidend is de door de MR goedgekeurde bevorderingsprocedure.
- Iedere vakdocent noteert in Magister bij alle leerlingen die voor hun vak een onvoldoende op het eindrapport staan een verklaring over deze onvoldoende.
- Alle leerlingen uit klas 1, 2 en 3 hebben, indien van toepassing, keuzes over profielen, keuzevakken en examenvakken gemaakt. Deze keuzes zijn beschikbaar tijdens de eindrapportvergadering.
- DIA-toetsrapportages zijn beschikbaar.
- Stemgerechtigd zijn: de (online) aanwezige lesgevende docenten. Als een leerling meerdere docenten voor een vak heeft, is slechts één daarvan stemgerechtigd.

Voorbereiding

- De eindrapportvergadering wordt voorbereid door het TRIA (mentor, zorgcoördinator en leerlingcoördinator).
- Elke leerling wordt besproken.
- Input voor het TRIA is:
  - Verzoek van mentor of lln. in klas BK-3 of Kader-3 om een AVO-vak op een hoger niveau te mogen doen. Dit is mogelijk voor maximaal 2 AVO-vakken (Ne-En-wi-Du-ec).
  - De verklarende opmerkingen van de vakdocent. Indien gewenst wordt de vakdocent geraadpleegd.
  - DIA-toetsrapportage.
  - Profiel- en vakkeuzes.
  - Mentorinformatie (sociaal-emotioneel, medisch, etc.).
- De klas wordt verdeeld in vijf groepen:
  1) Leerlingen die rechtstreeks bevorderd worden naar het eerstvolgende leerjaar in dezelfde leerweg.
  2) Leerlingen die rechtstreeks bevorderd worden naar het eerstvolgende jaar in een andere leerweg (overeenkomstig de bevorderingsnormen).
  3) Leerlingen die volgens de bevorderingsnormen op bespreken staan voor bevordering naar het eerstvolgende jaar in dezelfde of een andere leerweg.
     Op basis van de informatie bereidt het TRIA een voorstel voor dat tijdens de eindrapportvergadering ter stemming zal worden gebracht.
     Tevens treft het TRIA de voorbereiding van eventuele andere besluiten, zoals profielkeuzes, vakkeuzes, etc. in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.
  4) Leerlingen die volgens de bevorderingsnormen op afwijzen staan.
  5) Leerlingen die om andere redenen moeten worden besproken.
     Op basis van de informatie bereidt het TRIA een voorstel voor dat tijdens de eindrapportvergadering ter stemming zal worden gebracht.
     Tevens treft het TRIA de voorbereiding van eventuele andere besluiten, zoals profielkeuzes, vakkeuzes, etc. in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.

Eindrapportvergadering

- De mentor vertegenwoordigt de klas en brengt per groep leerlingen in.
  - Leerlingen die rechtstreeks volgens de bevorderingsnormen bevorderd worden in dezelfde leerweg, worden genoemd (groep 1). Geen verdere actie noodzakelijk.

- Leerlingen die rechtstreeks volgens de bevorderingsnormen bevorderd worden in een andere leerweg, worden genoemd (groep 2). Geen verdere actie noodzakelijk.
- Leerlingen die volgens de bevorderingsnormen op bespreken of afwijzen staan of om andere redenen ter bespreking worden ingebracht, worden besproken (groep 3, 4 en 5).

- De bespreking van leerlingen verloopt als volgt:
  - De mentor licht het door het TRIA voorbereide voorstel toe.
  - Docenten, zorgcoördinator en leerlingcoördinator krijgen de gelegenheid verhelderingsvragen te stellen en/of te adviseren op grond van het eigen vak en expertise.
  - Het voorstel van het TRIA wordt ter stemming gebracht bij de stemgerechtigden. Stemgerechtigd zijn de (online) aanwezige lesgevende docenten. Als een leerling meerdere docenten voor een vak heeft, is slechts één daarvan stemgerechtigd.
  - Elke stemgerechtigde brengt één stem voor óf tegen het voorstel van het TRIA uit, ongeacht het aantal vakken dat de docent aan de leerling geeft. Onthouden van stemmen door een van de stemgerechtigden is niet mogelijk.
  - Een besluit dient gebaseerd te zijn op instemming van tenminste tweederde van de stemgerechtigden (zie onderstaande tabel).
  - Als het voorstel van het TRIA niet tenminste instemming van tweederde van de stemmen krijgt, wordt de vergadering geschorst en bereidt het TRIA een besluit voor. Indien nodig kan het TRIA de betrokken afdelingsleider consulteren.
  - Het TRIA neemt een bindend besluit en de leerlingcoördinator licht dit besluit toe.
- De eindverantwoordelijkheid voor alle besluiten ligt bij de schoolleiding. In alle gevallen waarin deze procedure niet voorziet, neemt de directeur het besluit.

stemgerechtigden	⅔ meerderheid
1	1
2	2
3	2
4	3
5	4
6	4
7	5
8	6
9	6
10	7
11	8
12	8
13	9
14	9
15	10