

## Toezichtvisie

De Raad van Toezicht stelt zich ten doel integraal, onafhankelijk en waardegericht toezicht te houden op het functioneren van de stichting Minkema College in het algemeen en het College van Bestuur in het bijzonder. Daarnaast treedt de raad op als werkgever en staat hij het college met advies terzijde. De raad houdt toezicht namens alle belanghebbenden van de Stichting. Belanghebbenden zijn leerlingen, ouders, medewerkers, gemeente, maar ook de samenleving als geheel.

In het kader van de eigen maatschappelijke verantwoording expliciteert de Raad van Toezicht hierbij zijn visie op toezicht en het toezichtkader. Bij de formulering van zijn visie heeft de raad zich mede laten inspireren door het strategisch beleidsplan 2021-2025 en het VTOI-rapport 'Beter Toezien' (2016) van Hans Boutellier<sup>1</sup>

De Raad van Toezicht functioneert vanuit de opvatting dat het Minkema College een waardegemeenschap is. Als openbare school baseert deze gemeenschap zich op de kernwaarden van het openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Waardegericht toezichthouden is in onze visie het vermogen om toezicht te houden op maatschappelijke opgaven en de maatschappelijke functie met daarbij horende kernwaarden, cultuur en gedrag.

De Raad van Toezicht ziet er in algemene zin op toe dat de school door uitstekend onderwijs te geven leerlingen hun talenten laat ontdekken en dat er wordt gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling tot wendbare en weerbare burgers die een actieve bijdrage leveren aan de samenleving. Hiermee levert het Minkema College als kennisinstelling een bijdrage aan de maatschappelijke waarde van het onderwijs. Een gezonde bedrijfsvoering is daarbij een belangrijke voorwaarde.

De kernwaarden van het Minkema College zijn verbindend, inspirerend en verantwoordelijk. Ze zijn uitgewerkt in het Strategisch Beleidsplan en vormen de basis voor de wijze waarop samenwerken, sturen en leren vorm en inhoud krijgen. Zij vormen ook het kader van waaruit de raad toezicht houdt.

De raad ziet alle leden van de gemeenschap als lerend individu en als onderdeel van een lerend collectief. Dat betekent dat ieder op zijn eigen verantwoordelijkheid binnen dat collectief kan worden aangesproken. Vanuit zijn verantwoordelijkheid voor het toezicht betekent dat ook, dat de raad zich primair richt op de hoofdlijnen en daarmee recht doet aan de bestuurlijke verantwoordelijkheid van het College van Bestuur als bevoegd gezag. Het belang van verbinding en inspiratie betekent voor de Raad van Toezicht dat hij open is en gericht op dialoog.

De Raad van Toezicht is verantwoordelijk om, samen met het College van Bestuur, vroegtijdig stil te staan bij de strategieontwikkeling en formulering van relevante kwalitatieve en kwantitatieve prestatie- en beoordelingscriteria als toetsingskader voor het college.

Door deze visie op toezichthouden stimuleert hij licht leiderschap<sup>2</sup> en geeft hij hier zelf uiting aan vanuit zijn specifieke rol. De Raad van Toezicht past de uitoefening van zijn toezicht aan, aan de specifieke situatie van de school op enig moment.

Bijvoorbeeld in situaties met bijzondere risico's kan het nodig zijn het toezicht te intensiveren. Daarbij bevordert en ondersteunt de Raad van Toezicht vooral dat het college zelf goed in control blijft.

---

<sup>1</sup> Hans Boutellier, 'Beter Toezien'

<sup>2</sup> Een lichte leider overziet het geheel, geeft ruimte aan anderen, luistert, inspireert, geeft betekenis aan nieuwe situaties en weet mensen mee te krijgen. In een crisissituatie staan zij of hij daar op basis van het dagelijks opgebouwde gezag. Licht leiderschap is ook impact hebben naar gelang de omstandigheden erom vragen (zowel intern als extern). Bron: H. Boutellier, 'Beter Toezien'

De Raad van Toezicht levert een bijdrage aan:

- De school als waardegemeenschap

De Raad van Toezicht draagt er zorg voor dat een visie op het onderwijs wordt bepaald en ziet toe op de kwaliteit van de discussie in termen van diversiteit, participatie en het permanente onderhoud hiervan. Hij denkt mee en streeft naar inhoudelijke impulsen vanuit een breed maatschappelijk perspectief. De opdracht voor burgerschap ligt niet alleen bij de leerlingen, maar bij alle betrokkenen bij de school.

- De school als onderdeel van een netwerk

De Raad van Toezicht zorgt ervoor dat hij structureel en systematisch zicht heeft op de omgeving en periodiek de bestuurder bevraagt op zijn externe stakeholdercontacten. Daarbij vindt de Raad een gepaste diversiteit aan stakeholders, gegeven de specifieke omgeving van het Minkema College, van belang.

- De school als organisatie van interne verhoudingen en competenties

De Raad van Toezicht ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, de integriteit van de bedrijfsvoering en de doelmatigheid van de bestedingen. Hij stimuleert, denkt mee en spreekt het bestuur aan waar nodig. De leden houden elkaar onderling scherp op een kritische houding en selecteren op – op de omgeving afgestemde – diversiteit en professionele competentie. De raad vindt het belangrijk dat leden zich blijven professionaliseren in hun taak.

## **Toezichtkader**

Onder toezichtkader worden de formele en maatschappelijke kaders voor goed toezicht verstaan die door de Raad van Toezicht zijn gespecificeerd. De Raad van Toezicht volgt de governance principes en governance eisen zoals vastgelegd in de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) en de Code Goed Onderwijsbestuur Voortgezet Onderwijs (2019) en ziet erop toe dat ook het College van Bestuur in overeenstemming met de wet en branchecode handelt. De formele governance-eisen zijn uitgewerkt in de statuten van het Minkema College en in het Reglement van Toezicht. Deze zijn openbaar via de website van de school. In de statuten is omschreven welke bestuursbesluiten de goedkeuring van de Raad van Toezicht behoeven en welke besluiten tot de eigenstandige bevoegdheid van de Raad van Toezicht behoren

De basistoets voor de Raad van Toezicht is het oordeel of het college 'in control' is. Daarmee wordt bedoeld dat de besturing van de school op koers ligt om de strategische doelen te bereiken en dat de risico's adequaat beheerst worden. Dat wil niet zeggen dat de Raad van Toezicht zelf alles controleert, wat ook niet mogelijk is. Wel ziet de Raad van Toezicht erop toe dat conform de sturingsfilosofie en binnen de kaders van het beleid van de school de resultaatverantwoordelijkheid wordt waargemaakt.

In zijn werkwijze bewaakt de Raad van Toezicht in samenspraak met het College van Bestuur de actuele, tijdige en relevante informatievoorziening via de reguliere formele kanalen en documenten, via meer informele werkvormen en ontmoetingen én via andere bronnen dan het college. Als basis voor de structurele informatievoorziening dient het door College van Bestuur en Raad van Toezicht vastgestelde informatieprotocol, dat aansluit op de P&C-cyclus.

Naast risicobeheersing zijn 'soft controls' onderdeel van het toezichtkader: elementen van waardecreatie die niet meetbaar maar wel 'merkbaar' zijn. Daaronder worden zaken verstaan als: is er sprake van 'licht leiderschap' en een lerende organisatie, wordt er integer gehandeld, staan systemen die (ook door de raad zelf) gehanteerd worden voldoende ten dienste van de 'bedoeling'

van deze gemeenschap, is er bevoegenheid richting leerlingen. Deze komen regelmatig terug in het gesprek tussen de raad en zijn gesprekspartners.

De Raad van Toezicht komt vijf à zes keer per jaar regulier bijeen. Daarnaast zijn er themabijeenkomsten en diverse informele contactmomenten met afdelingen/personen in de organisatie. Jaarlijks is er contact met de externe accountant. In bijzondere gevallen wordt onafhankelijk advies van derden ingewonnen. Voor verdiepend toezicht maar ook als klankbord heeft de raad commissies: Auditcommissie, Kwaliteitscommissie en Remuneratiecommissie. De werkwijze is vastgelegd in het Reglement van Toezicht.

Jaarlijks wordt het functioneren van het College van Bestuur beoordeeld volgens een toetsingskader dat aansluit op de systematiek van beoordeling voor leidinggevenden binnen het Minkema College.

De Raad van Toezicht evalueert jaarlijks het eigen functioneren en driejaarlijks doet hij dat onder externe leiding. Jaarlijks geeft de raad in het jaarverslag van de school inzicht in zijn functioneren.