

Schoolondersteuningsprofiel

**Minkema College
Locatie Stein vmbo**

2019-2020

Visie van de school = visie op leerlingzorg

Onze missie

Wij zijn er trots op dat we jonge mensen op weg naar volwassenheid mogen begeleiden. We doen dit zorgvuldig en respectvol. Met ons onderwijs willen we leerlingen toerusten voor het vervolgonderwijs en hun toekomst. We willen bijdragen aan het levensgeluk van leerlingen. We willen leerlingen leren keuzes te maken. En we willen hen leren verantwoording te nemen in de samenleving en daarin een rol te spelen.

Onze visie

Leren moet je dóen. Het moet betekenis hebben. En je doet het samen. Leren gaat over informatie verwerken en competenties (vaardigheden) ontwikkelen en toepassen in allerlei situaties. Iedereen leert anders. In het onderwijs willen wij inspelen op die verschillende leervragen, leerbehoeften en leerstijlen.

Kernwaarden

Wij hebben aan medewerkers, leerlingen, ouders, bedrijven en instellingen gevraagd wat onze kernwaarden zouden moeten zijn. De uitkomsten hebben we samengebracht in drie krachtige waarden:

- **Ambitieuw:** op Stein volg je uitdagend en modern onderwijs
- **Innovatief:** op Stein leer je actief en in verbinding met elkaar
- **Bevlogen:** op Stein heeft het onderwijs betekenis

Dit is de visie die onze school hanteert en zoals deze verder wordt uitgewerkt in het schoolplan. Deze visie van de school is letterlijk te vertalen naar onze visie op leerlingzorg:

Leren is een actief, betekenisvol en sociaal proces waarin leerlingen leren informatie te verwerken en competenties toe te passen in uiteenlopende situaties. Leerlingen hebben verschillende leervragen, leerbehoeften en leerstijlen. Dit vraagt om afstemming op onderlinge verschillen, om differentiatie in leeractiviteiten en contextrijk leren in een inspirerende leeromgeving. Het aanbod moet gericht zijn op zowel verdieping als verbreding.

- Voor het slagen van het onderwijsleerproces is een goed sluitende begeleidingsstructuur nodig.
- Begeleiding moet efficiënt, resultaat- en doelgericht ingezet worden. Begeleiding vindt plaats binnen de afgebakende kaders van de eerste, tweede en derdelijns begeleiding en er wordt geëvalueerd op het proces en op de inhoud.
- De begeleiding kent een systematische opbouw waarin de nadruk op het eerste leerjaar ligt en de begeleidingsbehoefte afneemt naarmate de leerling toegroeit naar het examen. De nadruk ligt in het brugjaar op de sociaal emotionele ontwikkeling en het in beeld brengen van de leerling (o.a. kwaliteiten en leerachterstanden). Er wordt gedurende de schoolloopbaan toegewerkt naar het beheersen van didactische en sociale vaardigheden die nodig zijn om het examen met succes af te ronden.

Na vaststelling van het probleem en de benodigde aanpak kan de school intern de leerling begeleiden (al dan niet met hulp van buitenaf) of zoeken naar passende hulp buiten school.

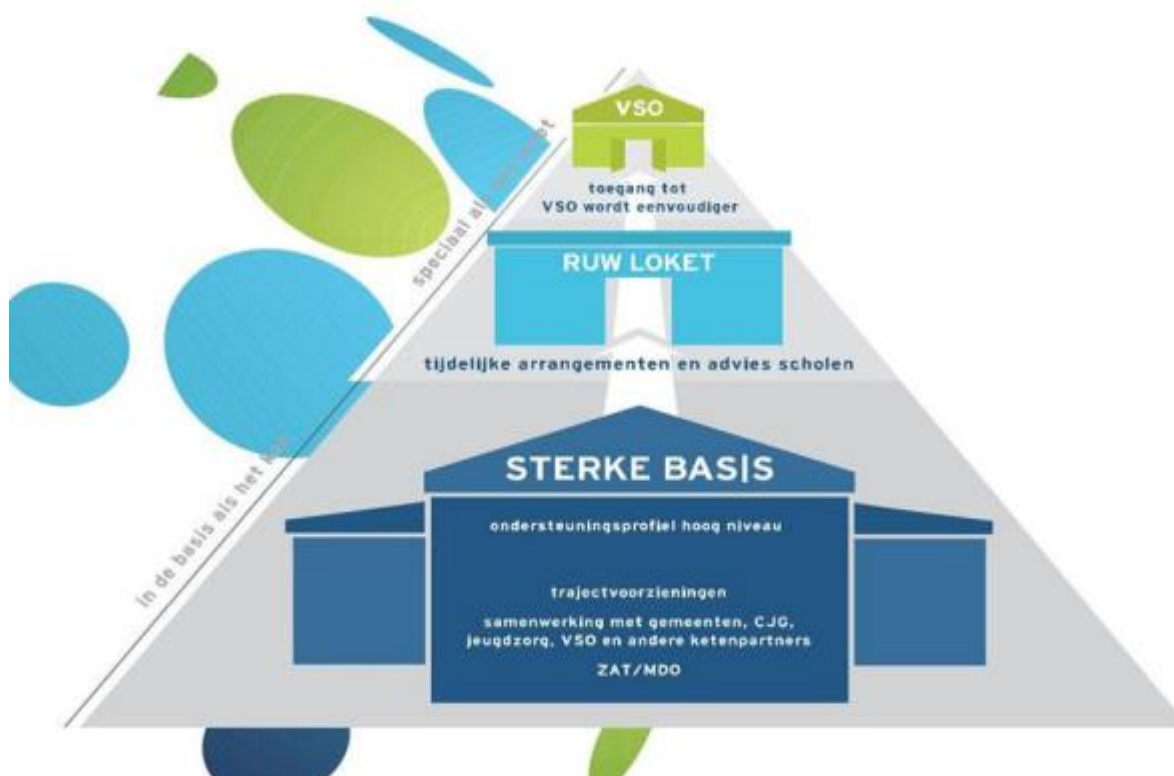
Voor goede leerlingzorg gelden de volgende doelstellingen:

- de school heeft een belangrijke signaleringsfunctie
- een leerling met problemen weet waar hij / zij kan aankloppen
- in het zoeken naar de juiste ondersteuning worden ouders zo veel mogelijk in het proces betrokken
- kennis van zaken bij docenten kan een preventieve functie hebben bij problemen
- school is geen zorginstelling. Wanneer problemen buiten ons bereik liggen, wordt actief meegedacht over geschikte begeleiding buiten school

Inleiding

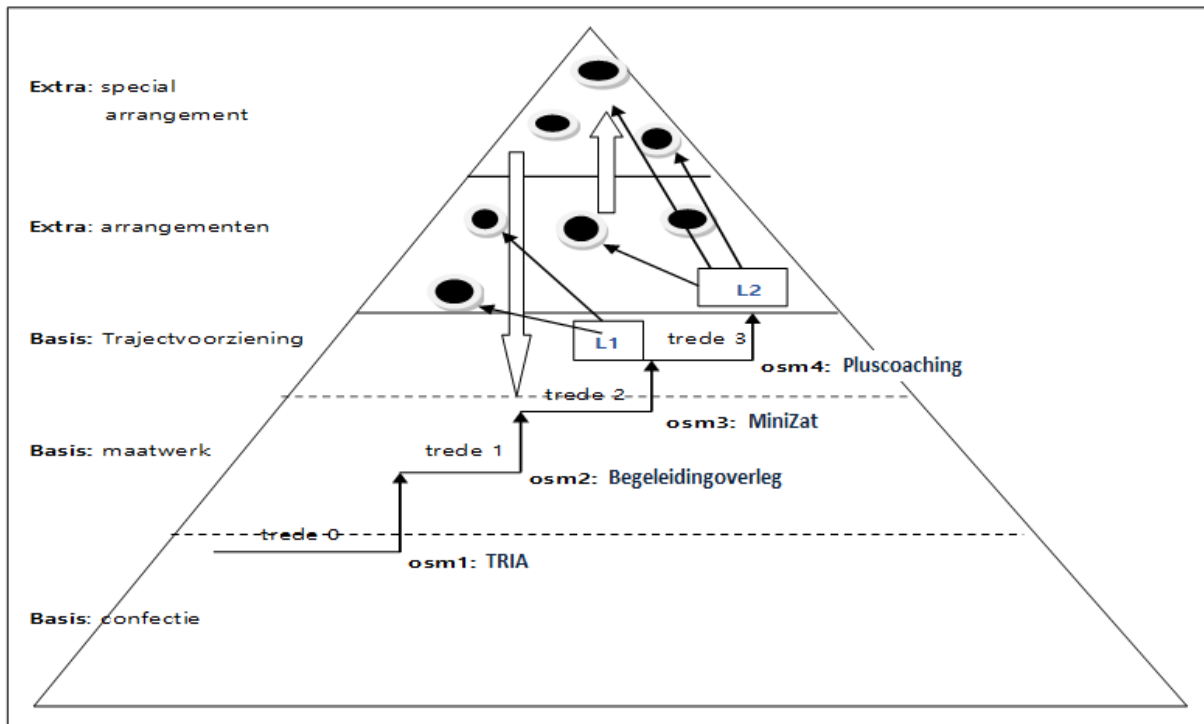
Het Minkema College participeert samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio in het Samenwerkingsverband Regio Utrecht West (SWV-RUW). De scholen bieden gezamenlijke voorzieningen, waarin efficiënt wordt gewerkt en waar, indien nodig, de beschikking is over experts. Als duidelijk is wat de leerling nodig heeft, kan extra ondersteuning ingezet worden. Dit ondersteuningsplan is een aanvulling op het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband.

In onderstaande afbeelding staat schematisch weergegeven welke uitgangspunten het samenwerkingsverband hanteert: binnen de scholen is een sterke ondersteuningsstructuur, daar waar deze niet toereikend blijkt te zijn kan een beroep gedaan worden op het loket van het samenwerkingsverband. Dit loket kan adviseren in passende ondersteuning, maar kan ook faciliteren om extra ondersteuning mogelijk te maken. Als blijkt dat ook deze ondersteuning niet het gewenste effect heeft, kan de stap naar het speciaal onderwijs (VSO) gemaakt worden.



Aanbod van ondersteuning

De basisondersteuning en het dekkende aanbod worden schematisch weergegeven in onderstaande piramide.



Ondersteuningspiramide van RUW

Binnen deze figuur worden binnen de basisondersteuning 3 vormen onderscheiden:

- Niveau 1 Basisondersteuning die voor iedere leerling van de school geldt.
- Niveau 2 Basisondersteuning die meer individueel gericht is.
- Niveau 3 Basisondersteuning die sterk individueel gericht is.

Niveau 1 Basisondersteuning die voor iedere leerling van de school geldt

De basisondersteuning op het Minkema College, locatie Stein omvat zowel confectie (voor iedere leerling) als maatwerk (voor individuele leerlingen) en bestaat uit de volgende onderdelen:

- 1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders***
- 2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als medewerkers***
- 3. (Ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning***
- 4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden***
- 5. Differentiatie***
- 6. Wijze van plaatsing en overdracht***
- 7. Registratie in een leerlingvolgsysteem***
- 8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk – en instructieruimtes***
- 9. Protocol medisch handelen***

Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van het verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Vanuit de dynamische driehoek streven ouders en school gezamenlijk naar de juiste ondersteuning voor de leerling.

Gerealiseerd:

- de ouders van nieuwe brugklasleerlingen hebben aan de start van het schooljaar een algemene informatieavond waarop de dagelijkse gang van zaken wordt besproken en uitgelegd. Ouders maken op deze avond ook kennis met de mentor
- aan de start van het schooljaar is er een bijeenkomst voor ouders van leerlingen met dyslexie. De zorgcoördinatoren bespreken met ouders de geboden ondersteuning en het dyslexiebeleid
- de ouders van onze leerlingen in de eindexamenklassen worden aan de start van het schooljaar op een algemene ouderavond ingelicht omtrent de regels die gelden in het examenjaar. Op deze avond wordt toegelicht hoe de structuur van het examenjaar eruit ziet, welke regels gelden bij het maken van SE en CSE toetsen, hoe de slaag-zakregeling eruit ziet, enz.
- de school betreft ouders bij het opstellen van het SteinSuccesPlan met hierin beschreven

het ontwikkelperspectief van de leerling, hierop vindt evaluatie en bijstelling plaats. Dit plan wordt voor *alle* leerlingen in *alle* leerjaren gemaakt en bevat doelen voor de leerling, de school en ouders

- een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht
- ouders ontvangen bij aanmelding de omgangscodes school en ouders, met als titel *Samen staan we sterker*. Hierin staan wederzijdse verwachtingen beschreven over hoe school en ouders met elkaar om zouden moeten gaan
- inzage in Magister, het digitale leerlingvolgsysteem; ouders van de leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 kunnen notities van de mentor, de afdelingsleider en de vakdocenten lezen. Dit om de samenwerking zo transparant mogelijk te maken
- bij opschaling naar de trajectvoorziening wordt ouders om toestemming gevraagd. Als deze toestemming er is, worden ouders betrokken bij het hierna uitgezette traject voor de leerling
- wanneer een OOP wordt geschreven voor de leerling wordt ouders gevraagd om hun visie toe te voegen aan het OPP
- bij alle contacten met externen (SWV, leerplicht, jeugdarts, jeugdhulpwerk, enz.) wordt ouders om toestemming gevraagd alvorens wij de gegevens van hun kind delen
- ouderavonden rondom actuele thema's worden georganiseerd in samenwerking met de ouderraad (puberbrein, social media, gezonde voeding, enz.)
- nauwe samenwerking met de ouderraad van Stein
- nieuwsbrieven aan ouders
- via de vernieuwde website en via social media kanalen worden ouders ingelicht en op de hoogte gehouden van activiteiten op Stein

In ontwikkeling:

- *ouders worden uitgenodigd te participeren in het onderwijsleerproces tijdens Steindagen LOB activiteiten, enz.*
- *inzage in Magister voor ouders in leerjaar 4; met ingang van schooljaar 2020-2021 zullen alle ouders toegang hebben tot de logboekitems in Magister.*

Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Gerealiseerd:

- gedragsafspraken voor de leerlingen
- gedragsafspraken voor de medewerkers
- Minkema Code voor ouders
- een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- coördinator sociale veiligheid
- mentor is de spil in de begeleiding (voor leerling én ouders)

- twee pedagogisch medewerkers die de spil zijn binnen de afdelingen voor de dagelijkse gang van zaken
- doorlopende ondersteuning binnen de afdeling BK: 1 afdelingsleider en 1 zorgcoördinator van leerjaar 1 t/m 4
- afdelingsassistent die verzuim monitort en bijdraagt aan de rust en veiligheid in het gebouw
- geen leerlingen op de gang, rust in het gebouw
- surveillance rooster docenten en OOP tijdens pauze; voor deze surveillance zijn duidelijke richtlijnen geformuleerd die regelmatig worden geëvalueerd
- docenten en OOP zijn geschoold in omgaan met straatcultuur en het aanspreken van leerlingen door Hans Kaldenbach
- zonering in het gebouw (BK vleugel, MH zone voor met name de AVO vakken en gescheiden pauzes)
- twee leerlingbegeleiders die leerlingen helpen en begeleiden die met persoonlijke, vertrouwelijke zaken niet bij anderen binnen de school durven aankloppen
- afname Klimaatschaal in alle BK klassen (vergelijkbaar met schoolvragenlijst, afname digitaal)

In ontwikkeling is:

- *training voor Stein Mentor Assistenten en klassenvertegenwoordigers (bv. mediation, gesprekstechnieken, enz.)*
- *aanpassing van het gebouw ten behoeve van de rust en veiligheid*
- *posters binnen de school die de ondersteuningsstructuur inzichtelijk maken voor leerlingen. Eén poster zal de namen, e-mailadressen en foto's van de leerlingbegeleiders tonen. De andere poster fungeert als zorgkaart, net als op de Minkemalaan*
- *scan van het pedagogisch klimaat op de BK afdeling door externe partij uitgevoerd, aanbevelingen worden uitgevoerd in schooljaar 2019-2020*
- *samenwerking met ketenpartners betreffende actuele thema's, bijvoorbeeld het Bewegteam Woerden (o.a. trainingen weerbaarheid en grensoverschrijdend gedrag)*
- *tweejarig mentoraat in de BK afdeling*
- *Stein is op weg naar vignet 'de gezonde school' in samenwerking met gemeente Woerden*

(Ortho)pedagogische en/ of orthodontische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Gerealiseerd:

- Iwoo
- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement (o.a. de "6 rollen van de docent"), de toepassing van dit model wordt structureel onderhouden door de werkgroep Focus Stein in samenwerking met Martie Slooter
- de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren

- begeleidingsoverleggen (effectieve leerlingbesprekingen onder leiding van mentor en zorgcoördinator)
- inzet Pluscoaching (zie inrichting trajectvoorziening)
- inzet orthopedagoog
- het maken van OPP's (handelingsplannen)
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D
- faalangstreductie training
- training omgaan met dyslexie
- teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- kennis over andere culturele achtergronden (denk aan Begripscode)
- elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- leerlingbegeleiders
- afdelingsassistent
- pedagogisch medewerkers
- keuzebegeleiding/ oriëntatie lessen in leerjaar 2/ PTA LOB in leerjaar 3 en 4
- aandacht voor schoolse vaardigheden in de mentorles (met behulp van Tumult)
 - o agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
 - o samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz. met behulp van de methode Positieve Groepsvorming
- examenbegeleidingsuur in leerjaar 4
- examentraining
- talentlessen

In ontwikkeling is:

- VIB (video interactie begeleiding) gericht op het handelen van de docent en de invloed daarvan op het gedrag van de leerling tijdens de les, 2 docenten worden geschoold
- Positieve Groepsvorming in de bovenbouw
- training van de teams door de orthopedagoog en de leerlingbegeleiders
- ondersteuning van NT2 leerlingen en taalachterblijvers in de BK afdeling

Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartner) kan bieden

De school geeft inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

De zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Gerealiseerd:

- een orthopedagoog
- een ondersteuningsteam (zorgcoördinatoren en pedagogisch medewerker)
- inzet ambulante begeleiding en externe hulp (bv. de Bascule) door middel van arrangementen
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van:
 - o schoolse vaardigheden/ werkhouding
 - o leerproblematiek
 - o gedrag
 - o sociaal-emotionele ontwikkeling
- voorlichting in de klas door ketenpartners tijdens Steindagen
- kwaliteitsonderzoeken (bijv. GGD- monitor)
- indien van toepassing wordt het Thuiszittersteam ingeschakeld

In ontwikkeling is:

- *de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg*

Differentiatie

Docenten voldoen aan de competenties van SBL¹.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Gerealiseerd:

- deskundigheidsbevordering van docenten
- dyslexiebeleid
- dyscalculiebeleid
- inzet van de “6 rollen” van de docent met aandacht voor differentiatie
- groepsoverzichten gemaakt door mentoren
- groepsplannen gemaakt door vakdocenten met indeling basis, meer en weer groep (vakgerelateerd) en didactische ondersteuningsbehoeften van de leerlingen
- afname Cito 0 en 1 in leerjaar 1 en Cito 2 en 3 in de volgende leerjaren. De uitslagen worden verwerkt in Magister en geregistreerd in het Stein Succes Plan van de leerling
- programma's op maat met digitale ondersteuning (inzet Chromebooks) bijvoorbeeld bij de rekenlessen

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

- werkgroep Focus Stein, samengesteld met docenten uit alle afdelingen. Focus is gericht op een éénduidig pedagogisch klimaat en de 6 rollen op 3 niveaus: afdeling, vakgroep en individuele docent
- maatwerk voor examenklasleerlingen die één of meerdere vakken op een hoger niveau willen afronden

In ontwikkeling is:

- *video interactie begeleiding*
- *programma's op maat met ICT (laptoponderwijs)*

Wijze van plaatsing en overdracht

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het OPP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo en de havo.

Gerealiseerd:

- plaatsingscommissie* die alle dossiers van aangemelde leerlingen voor het brugjaar verwerkt en bespreekt (*bestaat uit plaatsingscoördinator, afdelingsleider, mentoren brugjaar, directiesecretaresse en zorgcoördinator)
- ouders worden betrokken bij de overdracht van leerlingen, hen wordt gevraagd het formulier *Leer ons uw kind kennen* in te vullen bij aanmelding
- alle leerlingen zijn in het bezit van een Stein Succes Plan
- heldere zij-instroom procedures die aansluiten bij de afspraken binnen het Samenwerkingsverband
- trajecten extern in samenwerking met de moedersschool (Minkema)
- duidelijke procedures voor wat betreft de overstap naar het MBO

In ontwikkeling is:

- *Stein Succes Site (een digitaal portfolio voor de leerjaren 1 t/m 3)*
- *aanscherping van de procedures rondom de warme overdrachten vanwege de AVG*
- *ontwikkelen deskundigheid op juridisch gebied ten aanzien van de wet Passend Onderwijs (zorgplicht, aanmelding, enz.)*
- *regionale samenwerking met de mbo scholen ten aanzien van leerlingen die uitvallen op het vmbo, dit met medewerking van decanen en leerplichtambtenaren*

Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie.

In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd.

Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Gerealiseerd:

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers
- richtlijnen voor medewerkers met betrekking tot het professioneel aanmaken van notities in het leerlingvolgsysteem
- verwerking Cito uitslagen in Magister
- planmatig werken, bijstellen en evalueren van de Stein Succes Plannen
- AVG "proof" inrichten van Magister

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Gerealiseerd:

- ambulante begeleiding voor leerlingen met een indicatie cluster 1, 2 en 3
- rolstoeltoegankelijkheid
- invalidentoilet
- lift
- digitale leeromgeving
-

Protocol medisch handelen

In het protocol is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties, enz.

Gerealiseerd:

- persoonlijke handelingsplannen voor leerlingen met bijvoorbeeld diabetes, epilepsie en andere aandoeningen worden jaarlijks of vaker indien nodig geüpdate en zichtbaar

gemaakt in Magister. N.B. er worden géén medische handelingen door medewerkers van de school verricht.

- ambulante begeleiding voor leerlingen met een chronische ziekte (bv. De Kleine Prins)
- ondersteuning voor leerlingen met een cluster 3 arrangement; indien het verzuim beperkt is en er géén medisch / verpleegkundige handelingen door medewerkers van school hoeven te worden verricht
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht (cluster 1); indien leerling gebruik maakt van geadviseerde hulpmiddelen en overige (begeleidings) adviezen.
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor of taalspraakstoornis (cluster 2); indien leerling gebruik maakt van geadviseerde hulpmiddelen en overige adviezen (bijv. Kentalis)
- ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling, waarbij géén medisch/verpleegkundige handelingen door medewerkers van school worden vereist en indien leerling gebruik maakt van geadviseerde hulpmiddelen en overige (begeleidings)adviezen.

Niveau 2 Pluscoaching (trajectvoorziening binnen Stein)

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop de trajectvoorziening op onze school wordt vormgegeven.

De Pluscoaching wordt gevormd door de leerlingbegeleider, die coördinator is en de orthopedagoog.

De basisondersteuning die wij bieden gebeurt door mentor, zorgcoördinator, pedagogisch medewerker en afdelingsleider.

Onder de basisondersteuning vallen de volgende procedures:

- het schrijven van het Stein Succes Plan
- het monitoren en volgen van de leerling en zijn/ haar ontwikkeling; drie ker per jaar is er een overleg van de TRIA (mentor, zorgcoördinator en afdelingsleider)
- aandacht voor leer- en gedragsproblematiek zoals dyslexie, AD(H)D, verzuim, differentiatie in de les, enz.
- signaleren van problemen in de thuissituatie
- het monitoren van het verzuim
- het volgen van de sanctionele lijn
- enz.

Is de basisondersteuning niet toereikend, omdat de problematiek de basisondersteuning overstijgt, dan wordt er opgeschaald: OSM 1(opschaalmoment 1).

Er wordt een mini-ZAT gehouden. De mentor vraagt de ouders om toestemming en vult de aanvraag in, met daarin een duidelijke hulpvraag.

De uitkomst van het mini-ZAT kan zijn:

- ✓ met handelingsadviezen van de orthopedagoog en de leerlingbegeleider kan de basisondersteuning verbeterd worden; de mentor en zorgcoördinator delen deze adviezen met het docententeam en andere betrokkenen
- ✓ het betreft thuisproblematiek; we schakelen JHW in of het Thuiszittersteam

- ✓ de leerling krijgt Pluscoaching, dit is een kortdurend traject. Dit traject kan bestaan uit dossieronderzoek, aanvullend IQ onderzoek, observaties in de klas, gesprekken met de leerlingbegeleider, enz.
- ✓ Er wordt een OPP geschreven voor de leerling

Ouders worden bij dat traject betrokken en na 6 tot 8 (10) weken volgt een evaluatie. De uitkomst kan zijn dat de leerling weer uit de Pluscoaching kan, omdat het ingezette traject tot goede resultaten heeft geleid óf er komt een OSM 2 en we gaan schakelen naar het SVW-RUW.

Bij het SVW-RUW kan een arrangement worden aangevraagd of een Groot Overleg.

Contra-indicaties voor de basisondersteuning op het Minkema College, locatie Stein

In dit document is uitgebreid de basisondersteuning van het Minkema College op de locatie Stein beschreven. De basisondersteuning is zeer omvattend en sluit aan bij de basisondersteuning van de VO-scholen binnen RUW.

Wel zijn er contra-indicaties te noemen. Het betreft dan:

- Leerlingen zonder enige vorm van zelfreflectie
- Leerlingen die 1-op-1 begeleiding nodig hebben
- Leerlingen waarvan de individuele begeleiding een zware druk legt op de klas en/ of de docent
- Leerlingen van wie het gedrag een bedreiging vormt voor de (sociale) veiligheid op onze school
- Leerlingen van wie het gedrag van ouders een bedreiging vormt voor de (sociale) veiligheid op onze school
- Leerlingen die via de sanctionele lijn het stadium hebben bereikt waarop de school moet overgaan tot het voornemen tot verwijderen/ verwijdering