

Schoolondersteuningsprofiel

Minkema College
Locatie havo/vwo

2019-2020

Visie van de school = visie op leerlingzorg

Kansrijk

Wij willen dat iedere leerling een waardevol diploma haalt. Dat is een bewijs van belangrijke kennis, inzichten en vaardigheden, in het bijzonder hogere denkvaardigheden, zoals een probleemoplossend vermogen in nieuwe situaties. De snel veranderende arbeidsmarkt vraagt om mensen die flexibel, creatief en zelfstandig kunnen inspelen op nu nog onbekende uitdagingen. Met een waardevol diploma worden de kansen op een geschikte vervolgstudie, maatschappelijke carrière en persoonlijk welbevinden aanzienlijk vergroot. Zo'n diploma komt er alleen als de lat hoog ligt, maar wel voor iedereen op de juiste hoogte én als leerlingen leren hoe ze over de lat kunnen springen (kwalificatiefunctie).

Eigenzinnig

We dagen leerlingen uit het beste en onvermoede in zichzelf naar boven te halen. We geven onze leerlingen volop de gelegenheid hun talenten en interesses op het gebied van exacte vakken, talen, kunst, sport en maatschappijvakken te ontdekken en verder te ontwikkelen. Het Minkema College wil leerlingen inspireren en coachen tot zelfstandige, eigenzinnige mensen, die nieuwsgierig zijn en zich verwonderen. Dit doen zij door kennis te nemen van nieuwe leergebieden en door met een kritisch onderzoekende blik naar de leerstof, hun nabije en verder weg gelegen omgeving en zichzelf te kijken. Ons uiteindelijke doel is dat leerlingen hun eigen identiteit vormgeven. Als er grenzen zijn aan hun kennis en talenten, ontstaat er ruimte om die van de ander te waarderen (persoonsvormingsfunctie).

Betrokken

Op de Minkemalaan zitten leerlingen met verschillende sociale en culturele achtergronden. Wij leren leerlingen om samen te werken in de breedste zin van het woord: in kleine groepen, maar ook in groter verband. Wij vinden dan ook dat leerlingen een boodschap moeten hebben aan de ander, juist als die ander niet tot de eigen vertrouwde groep behoort. Belangstelling hebben voor de ander en hem/haar niet afwijzen om het enkele feit van het anders zijn, is heel belangrijk om jezelf en de ander echt te leren kennen. Daardoor kun je van elkaar leren en kun je samen leven. Niemand heeft immers de waarheid in pacht; er zijn vele perspectieven op de werkelijkheid, al zijn niet alle meningen even waar. Wij helpen leerlingen omgaan met tegenstellingen en teleurstellingen ('je zin niet krijgen') en met het samen nemen van beslissingen voor de gemeenschap (socialisatiefunctie).

Dit is de visie die onze school hanteert en zoals deze verder wordt uitgewerkt in het schoolplan. Deze visie van de school is letterlijk te vertalen naar de visie op leerlingzorg.

Het is de taak van de school de leerlingen de kans te geven op persoonlijke en maatschappelijke ontplooiing en op voorbereiding op de arbeidsmarkt of vervolgonderwijs. Het gaat ook om een veilig klimaat, sociale en communicatieve vaardigheden, om respectvolle bejegening, je gezien en gewaardeerd weten en om een plaats te vinden bij een vervolgopleiding of bedrijf. Daarom maakt ondersteuning onderdeel uit van de taak van het Minkema College.

Leerprestaties en het sociaal-emotioneel functioneren (gedrag) zijn belangrijke indicatoren van de zorg. Tegenvallende leerprestaties (in vergelijking met de capaciteit van de leerling) zijn in

veel gevallen een aanwijzing dat de leerling te kampen heeft met persoonlijke problemen. Hierdoor worden mogelijk hardnekkige achterstanden opgebouwd en schooluitval kan dreigen. Problemen bij het sociaal-emotioneel functioneren belemmeren de leerling in het leren, maar meer nog in de overtuiging dat ze iemand zijn.

Wanneer in een vroeg stadium wordt opgemerkt dat het op een van deze genoemde vlakken met een leerling niet goed gaat, is dat reden tot zorg. Door hier op tijd aandacht aan te besteden, kunnen mogelijke leerachterstanden, probleemgedrag, uitval of psychische problemen mogelijk worden voorkomen.

Voor het bieden van goede zorg voor onze leerlingen is een gestructureerde aanpak nodig. Na vaststelling van het probleem en de benodigde aanpak kan de school intern de leerling begeleiden (al dan niet met hulp van buitenaf) of zoeken naar passende hulp buiten school.

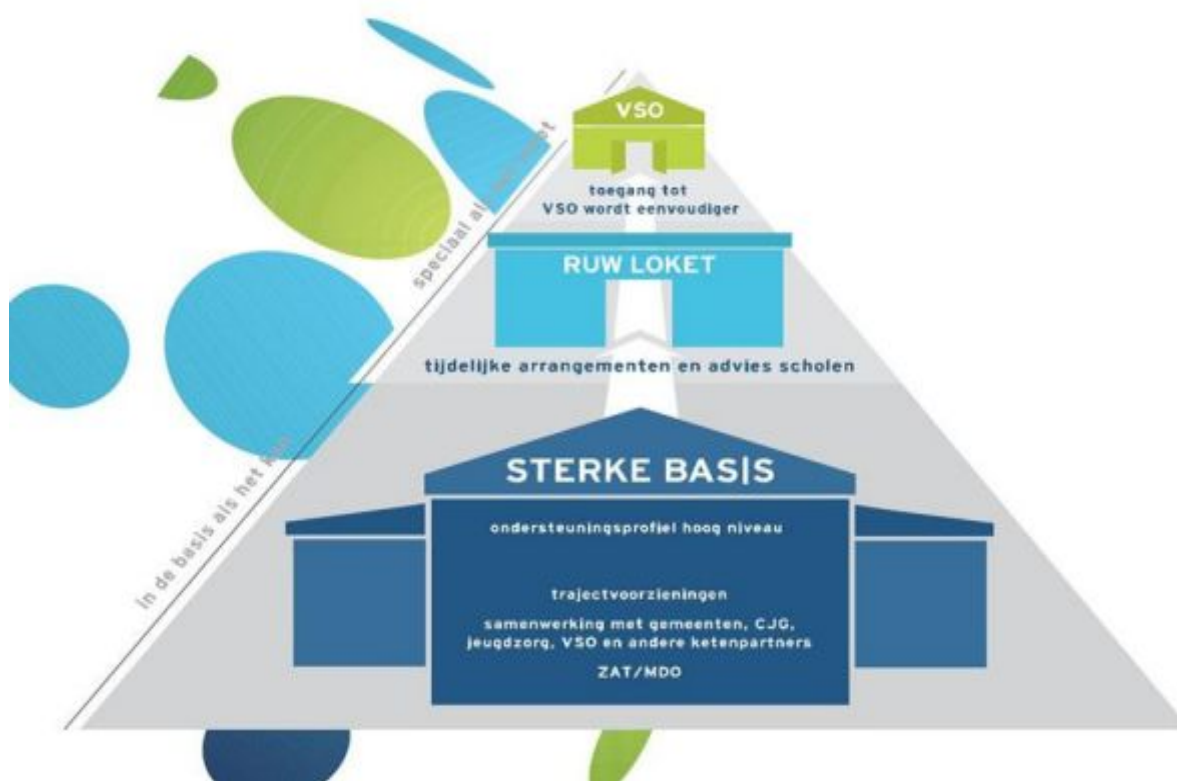
Voor goede leerlingzorg gelden de volgende doelstellingen:

- de school heeft een belangrijke signaleringsfunctie
- een leerling met problemen weet waar hij / zij kan aankloppen
- in het zoeken naar de juiste zorg worden ouders zo veel mogelijk in het proces betrokken
- kennis van zaken bij docenten kan een preventieve functie hebben bij problemen
- school is geen zorginstelling. Wanneer problemen buiten ons bereik liggen, wordt actief meegedacht over geschikte begeleiding buiten school

Inleiding

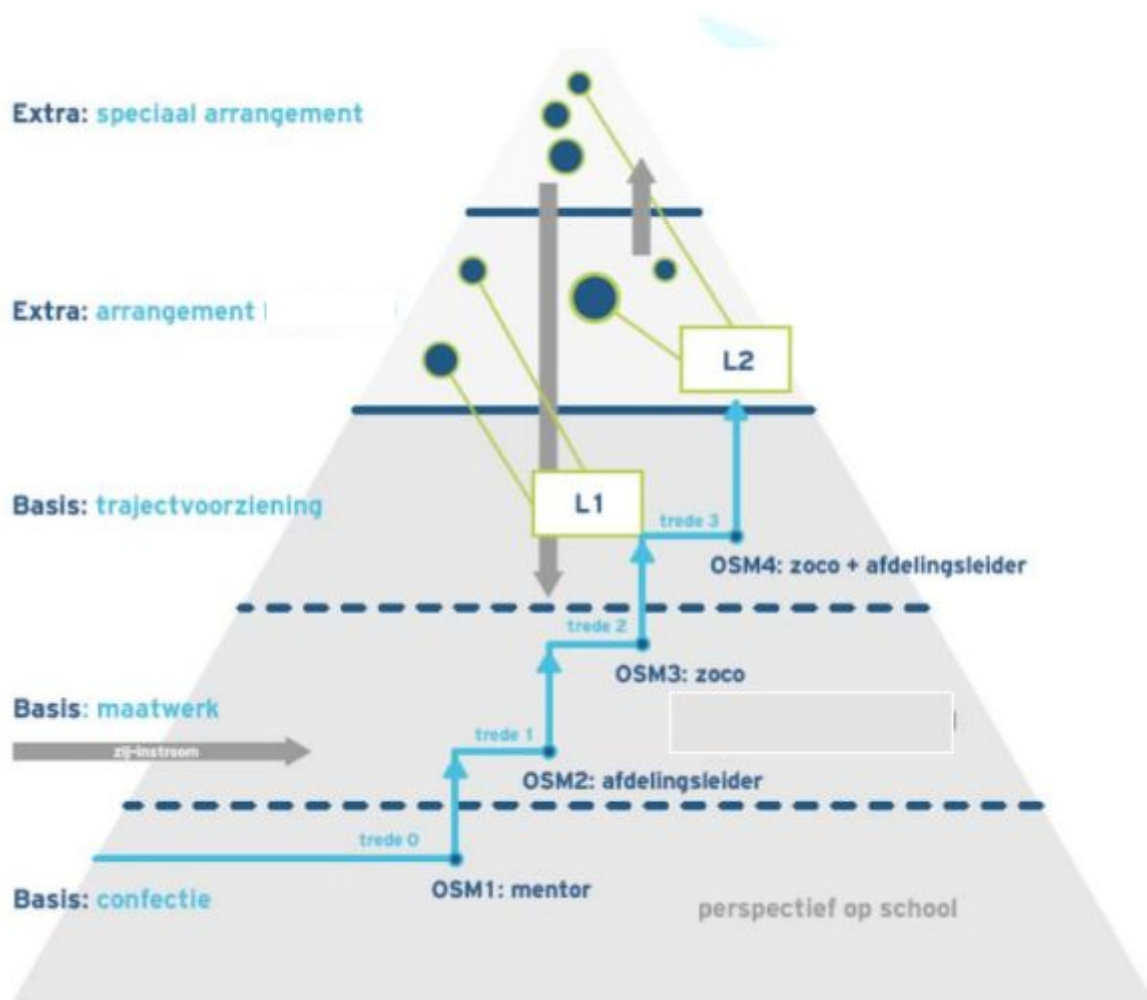
Het Minkema College participeert samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio in het Samenwerkingsverband Regio Utrecht West (SWV-RUW). De scholen bieden gezamenlijke voorzieningen, waarin efficiënt wordt gewerkt en waar, indien nodig, de beschikking is over experts. Als duidelijk is wat de leerling nodig heeft, kan extra ondersteuning ingezet worden. Dit ondersteuningsplan is een aanvulling op het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband.

In onderstaande afbeelding staat schematisch weergegeven welke uitgangspunten het samenwerkingsverband hanteert: binnen de scholen is een sterke ondersteuningsstructuur, daar waar deze niet toereikend blijkt te zijn kan een beroep gedaan worden op het loket van het samenwerkingsverband. Dit loket kan adviseren in passende ondersteuning, maar kan ook faciliteren om extra ondersteuning mogelijk te maken. Als blijkt dat ook deze ondersteuning niet het gewenste effect heeft, kan de stap naar het speciaal onderwijs (VSO) gemaakt worden.



Aanbod van ondersteuning

De basisondersteuning en het dekkende aanbod worden schematisch weergegeven in onderstaande piramide.



Ondersteuningspiramide van RUW

Binnen deze figuur worden binnen de basisondersteuning 3 vormen onderscheiden:

- Niveau 1 Basisondersteuning die voor iedere leerling van de school geldt.
- Niveau 2 Basisondersteuning die meer individueel gericht is.
- Niveau 3 Basisondersteuning die sterk individueel gericht is.

Niveau 1 Basisondersteuning die voor iedere leerling van de school geldt

Het Minkema College biedt de volgende vormen van ondersteuning:

(Studie)vaardigheden

- iedere leerling heeft een persoonlijke mentor
- periodiek bespreken van de leerlingen met lesgevende docenten
- gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS)
- studiewerkplekken
- huiswerkbegeleiding
- decanaat met loopbaanoriëntatieprogramma (LOB)
- ondersteuningslessen spelling/grammatica, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen voor de brugklas
- warme overdracht PO-VO
- oudergespreksavonden/ouderavonden
- mentoren klas 1 geschoold in 'leren leren/studievaardigheden'
- alle docenten geschoold in didactisch coachen
- CITO VAS toetsen in alle brugklassen

Sociale emotionele ontwikkeling

- iedere leerling heeft een persoonlijke mentor
- leerlingbegeleiders
- pedagogische medewerkers op diverse plekken in de school
- MinkemaMentorAssistenten (MMA) in de brugklas
- afname schoolvragenlijst (SVL) in de brugklas
- GGD-monitor klas 2 en 4
- zorgkaart zichtbaar op diverse plekken, uitgedeeld aan leerlingen van klas 1 en 4
- warme overdracht PO-VO

Algemeen

- twee zorgcoördinatoren
- orthopedagoog
- diverse protocollen: anti-pestprotocol, vermoeden van mishandeling, automutilatie, uitspraken suïcide, gevaarlijke stoffen, geestverruimende middelen, cyberpesten, medisch handelen, etc.
- veiligheidscoördinator
- verzuimregistratie
- rolstoeltoegankelijk (lift)
- gender-neutrale toiletten
- ehbo-ruimtes
- 2 jaarlijkse scholing docententeam over ondersteuningsbehoeften van leerlingen
- externe vertrouwenspersoon
- pauzesurveillance tijdens iedere pauze
- zorgvuldige plaatsingsprocedure

In ontwikkeling:

- inzet op maatwerk/differentiëren in de klas (training van docenten op differentiëren)

Niveau 2 Basisondersteuning die meer individueel gericht is

Het Minkema College biedt de volgende vormen van ondersteuning*:

Dyslexie

- dyslexiebeleid (1e jaar dyslexiebegeleiding, gebruik I2s, extra toetstijd),
- gebruik toetslaptop,
- afname dyslexie screening test (DST)
- extra voorziening tijdens toetsen (extra tijd, spraakondersteuning (L2S), aangepaste luistertoetsen

(Studie)vaardigheden

- motorische remedial teaching (MRT) voor bewegen en schrijven
- Nederlands als tweede taal (NT2) ondersteuning
- aanpassingen in het programma (wanneer daar voldoende grond voor is),
- afname Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO)
- inzetten van pedagogische adviezen van de orthopedagoog
- inzet ambulant begeleider (op gebied van communicatie)

Sociale emotionele ontwikkeling

- prikkelarme pauzeruimte
- time-outmogelijkheid
- training Mindset
- assertiviteitstraining *No Prob, ik kom voor mezelf op!*;
- faalangstreductietraining,

(Langdurige) zieke leerlingen

- gebruik klasgenoot (klassencontact)
- aangepast rooster
- jeugdarts
- inzet van ambulant begeleider

Overige

Zorgcoördinatoren onderhouden relaties met externen: buurthulp, maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, politie, Veilig Thuis, psychologen die leerlingen begeleiden.

- Zorg Advies Team (ZAT)
- jeudghulpwerker
- inzet schoolarts (GGD)

In ontwikkeling

- ondersteuning voor hoogbegaafden

* Voor enkele ondersteuningsmogelijkheden vragen wij een bijdrage.

Niveau 3 Basisondersteuning die sterk individueel gericht is

Het Minkema College biedt de volgende vormen van ondersteuning:

- huiswerkplus-klas
- handelingsadviezen van orthopedagoog op basis van (observaties, dossieronderzoek, gesprekken/interventies, individuele begeleiding leerlingen)
- individuele studiebegeleiding (zorgstudent)
- extra ondersteuning vanuit de mentor (extra ondersteuningsuren)
- advies en ondersteuning van:
 - Kentalis
 - Tools for Schools
 - De Kleine Prins