

ANTI-PESTPROTOCOL

Minkema College
VMBO/havo/vwo

2025.054

Schoolleiding	maart	opstellen
MT	13 maart 2025	accorderen
CvB	14 maart 2025	voorlopig besluit tot vaststellen
MR	9 april 2025	instemmen
CvB	10 april 2025	vaststellen

Inhoudsopgave

Het belang van een anti-pestprotocol	3
Uitgangspunten van de school over pesten	3
Wat is pesten?	4
Hoe wordt er gepest?	4
Hoe kan pestenesignaleerd worden op school?	4
Stappenplan	5
Preventie binnen de school	6

Het belang van een anti-pestprotocol

Het is essentieel dat leerlingen zich fijn en veilig voelen op school. Op het Minkema College wordt daarom geïnvesteerd in een veilig schoolklimaat. De leerlingen van het Minkema College zijn nog in ontwikkeling en komen naar school om te leren. School is de aangewezen plek voor leerlingen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen en nieuwe vriendschappen aan te gaan. Omdat leerlingen nog lerende zijn, kan het voorkomen dat leerlingen onaardig gedrag laten zien en/of ruzie krijgen. Het Minkema College grijpt in bij pestgedrag. Om die reden is er een Anti-Pestprotocol ontwikkeld. In dit protocol wordt er toelichting gegeven over pesten, de aanpak van pesten binnen school en interventies die worden toegepast.

Uitgangspunten van de school over pesten

Het belangrijkste uitgangspunt van het Minkema College is dat pestgedrag in geen geval acceptabel is. Het is belangrijk om leerlingen te leren hoe zij wel met elkaar om dienen te gaan en om hen de kans te geven om te leren van het vertoonde gedrag en in de toekomst beter gedrag te laten zien. Op het Minkema College wordt er samen met de leerlingen gewerkt aan herstel en het samen zorgdragen voor een veilige en fijne sfeer.

Wat is pesten?

Van pesten is er sprake als 'iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen'. De negatieve handelingen zijn structureel tegen dezelfde persoon gericht en er is sprake van machtsongelijkheid (Bron: Stop Pesten Nu).

Veel pestgedrag tussen leerlingen speelt zich online af op social media en internet. Bij online pesten, oftewel cyberpesten, gaat het om onder meer buitensluiten op social media, bedreigen, afpersen, nep-accounts maken, het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal en shame-sexting. Op het moment dat het pesten doorwerkt in de schoolse situatie, dan zal er vanuit school actie worden genomen.

Pesten verschilt duidelijk van plagen en ruzie:

Bij plagen is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachen te maken.

Bij ruzie hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotioneel (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij (Bron: School en Veiligheid).

Hoe wordt er gepest?

Er zijn verschillende manieren waarop gepest kan worden. Hieronder worden enkele voorbeelden gegeven van fysiek en mentaal pesten:

- Vernederen
- Belachelijk maken
- Negeren
- Uitsluiten van feestjes
- Afpakken van spullen
- Dwingen om geld of spullen af te geven

Hoe kan pesten gesignaleerd worden op school?

Op diverse manieren kunnen er signalen van pesten binnenkomen op school. Ouders, schoolpersoneel en leerlingen kunnen hier signalen over geven. Deze signalen kunnen aanleiding zijn om na te gaan of er misschien sprake is van pesten. Voorbeelden van deze signalen zijn (Bron: School en Veiligheid):

- De leerling is vaak afwezig of ziek.
- De leerling wordt door medeleerlingen aangesproken met een bijnaam.
- De leerling haalt plotseling slechtere resultaten.
- De leerling wordt regelmatig als laatste gekozen bij het indelen van groepjes of het samenwerken.
- De leerling is vaak alleen tijdens pauzes.
- De leerling komt ruim voordat de les begint naar de klas of blijft na de les hangen.

Stappenplan

Stappen	Wat	Hoe	Wie
Stap 1	Gesprek met de gepeste leerling	De klachten van de leerling worden serieus genomen. De leerling mag zijn/haar verhaal doen: de leerling krijgt de tijd en er wordt doorgevraagd.	Degene die in vertrouwen is genomen door de leerling
Stap 2	Betrokkenen binnen school worden geïnformeerd	De anti-pestcoördinator, mentor en leerlingcoördinator van de leerling worden geïnformeerd en betrokken bij de situatie.	Mentor & anti-pestcoördinator en leerlingcoördinator
Stap 3	Gesprek met de andere partij	Het verhaal van de gepeste leerling wordt herhaald. De leerlingen krijgen de kans om elkaar hun excuses aan te bieden. Er worden duidelijke afspraken gemaakt en er wordt vastgelegd wat de route is als afspraken niet worden nagekomen. Een beschrijving van de situatie wordt in Magister gezet.	Mentor en bij de Stein locatie ook de pestcoördinator. Door leerlingcoördinator
Stap 4	Bij heftige escalaties zijn er gesprekken met alle ouders van betrokken leerlingen ¹	Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school en ingelicht over de situatie. Er worden afspraken gemaakt.	Mentor, anti-pestcoördinator & leerlingcoördinator en eventueel schoolleiding
Stap 5	Volgen van alle betrokken leerlingen	Het is belangrijk om de leerling voorlopig te blijven volgen, om te voorkomen dat het pestgedrag terugkeert. De leerling die gepest is en de leerling die gepest heeft, wordt regelmatig gevraagd hoe het met hem/haar gaat. Dit wordt systematisch gedaan: bijvoorbeeld na twee dagen, een week, twee weken. Dit gebeurt in een veilige ruimte. De leerlingen worden gewezen op de mogelijkheid van een gesprek met de anti-pestcoördinator.	Mentor & anti-pestcoördinator

¹ Deze stap wordt enkel bij heftige escalaties gevolgd en is dus niet altijd van toepassing.

Stap 6	Blijvend pestgedrag, herhaling van pestgedrag	Stap 1 tot en met 3 worden opnieuw doorlopen. Er vindt een gesprek plaats tussen leerlingcoördinator, mentor, ouders en de pestende leerling. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aanpak. De mentor maakt een gespreksverslag. Bij aanhoudend ongewenst gedrag van de leerling kan de directie besluiten tot bijvoorbeeld een (tijdelijke) schorsing van de leerling.	Mentor, leerlingcoördinator en eventueel schoolleiding, eventueel zorgcoördinator.
--------	---	--	--

Preventie binnen de school:

Binnen het Minkema College is er een anti-pestprotocol om pesten tegen te gaan. De anti-pestcoördinator heeft een preventieve functie. Daarnaast is de anti-pestcoördinator aanspreekpunt voor leerlingen en ouders binnen school bij (vermoedens van) pesten.

De anti-pestcoördinator voor de havo/vwo-leerlingen is Cristine van Loveren. De schoolleiding coördineert het beleid rondom het tegengaan van pesten.

De anti-pestcoördinatoren voor de vmbo leerlingen zijn Ilona Merlijn & Michael Cammans. De schoolleiding coördineert het beleid rondom het tegengaan van pesten.

In de school wordt er dagelijks aandacht besteed aan een positief schoolklimaat. Dit wordt gedaan door te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en met elkaar gedragsafspraken te maken. In de mentorlessen, voornamelijk in de onderbouw, wordt aandacht besteed aan afspraken met elkaar maken over hoe met elkaar om te gaan. Daarnaast zijn er in alle leerjaren workshops over maatschappelijk relevante onderwerpen en is er veel aandacht voor burgerschap. Als een leerling herhaaldelijk pestgedrag vertoont, dan wordt er opgeschaald om te onderzoeken wat de leerling aan ondersteuning nodig heeft. Daarnaast wordt er op de vmbo locatie elk jaar aandacht besteed aan de preventie van pesten door een bezoek van de anti-pestcoördinator aan elke klas tijdens de mentorles.

De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt gemonitord met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, dit instrument is het leerlingtevredenheidsonderzoek. Daarnaast wordt er op het vmbo gebruik gemaakt van een sociaal-emotioneel volgsysteem, namelijk de Klimaatschaal. Door middel van de Klimaatschaal wordt gemeten bij leerlingen hoe zij zich op sociaal-emotioneel gebied voelen en zich ontwikkelen over de leerjaren heen. Als hier zorgelijke signalen, bijvoorbeeld over pesten, uit naar voren komen, worden deze besproken met de mentor.